



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Руководитель ШМО
 / А.Ф. Касимова
Подпись Ф.И.О


Согласовано

Заместитель директора
от 29.08 2019 г.
 / Г.Н.Хасанова
Подпись Ф.И.О

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Муслюмовский лицей
 Л.Я.Хабибуллина
Подпись Ф.И.О

Приказ № 112
от 29.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету окружающий мир
на уровень начального общего образования

Срок реализации 4 года

Годы реализации 2019 – 2023 г

Разработчики: Ахметвалиева К.Р., Ашрапова Ч.М., Шигапова Р.З.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования (1-4 кл.) разработана в соответствии: с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслюмовский лицей;

Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслюмовский лицей;

на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Муслюмовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. 1-2ч;

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. 1-2ч;

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. 1-2ч;

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. 1-2ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к оценке своей учебной деятельности; • ориентация на выполнение 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоан- 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоан- 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоан-

<p>основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; • понимание необходимости бережного отношения к природе; <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточ- 	<p>ализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточ- 	<p>ализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, 	<p>ализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,
---	--	---	---

<p>чительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</i> - <i>формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</i> - <i>формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;</i> - <i>получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</i> - <i>получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопере-</i> 	<p>тельного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; - понимание значения взаимопомощи в семье; - способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания</i> 	<p>здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; - ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; - ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; - осознание своей этнической принадлежности; - чувство гордости свою Родину; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> 	<p>здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>
--	---	--	---

<p>живания, миролюбия, терпения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - формировать потребность к творческой деятельности. 	<p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим
---	--	---	--

			<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	--	--	---

Метапредметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность вы- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность вы- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность вы- 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность вы-

<p>полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реа- 	<p>полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующей и предвосхищающей кон- 	<p>полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующей и предвосхищающей кон- 	<p>полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующей и предвосхищающей кон-
---	--	--	--

<p>лизации, так и в конце действия.</p>	<p>троль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>троль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>троль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	---	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять суще-
---	---	---	--

<p>- <i>использовать собственный опыт в решении познавательных задач.</i></p>	<p>разие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наибо-</i> 	<p>существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>
---	---	---	--

	<p><i>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> 	<p><i>лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> 	<p><i>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
--	---	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать собеседника и понимать речь других;</i> - <i>принимать участие в диалоге;</i> - <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его</i>
---	---	---	---

<p>- принимать участие в работе парами и группами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<p>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Обучающийся получит возмож-</p>	<p>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Обучающийся получит возмож-</p>	<p>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность</p>
---	---	---	---

	<p>ность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного 	<p>ность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного
--	---	---	---

решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Человек и природа Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none">• называть характерные признаки времен года;• различать и называть части растений;• ухаживать за комнатными растениями;• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;• различать и называть основные части тела человека;• называть органы чувств и рассказывать об их значении;• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none">• различать и приводить приме-	<p>Человек и природа Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;• приводить примеры приборов и инструментов;• пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;• различать тела природы и изделия;• приводить примеры тел и веществ;• приводить примеры источников энергии;• рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;• рассказывать об исследованиях космоса;• называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;• рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;• рассказывать о значении камня в	<p>Человек и природа Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;• объяснять, что такое экология;• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;• называть основные и промежуточные стороны горизонта;• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;• рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;• характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море,	<p>Человек и природа Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;• различать план местности и географическую карту;• читать план с помощью условных знаков;• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;• приводить примеры полезных

<p>ры объектов живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных); • называть основные возрастные периоды жизни человека; • рассказывать о мире невидимых существ и их роли в пространстве болезней; • называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); • рассказывать о способах движения и питания животных; • рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; • различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; • рассказывать, как развивается растение из семени; • выращивать растение одним из изученных способов. <p>Человек и общество Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; • выражать приветствие, благо- 	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть условия, необходимые для жизни растений и животных; • приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); • различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); <p>сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; • приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; • рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; • называть планеты Солнечной системы; • отличать планету от звезды; • показывать на глобусе материики и океаны; • приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); • рассказывать об использовании электрической энергии; 	<p>океан);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; • различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены; • проводить простейшие опыты 	<p>ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; • характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; • устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); • рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; • объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных
---	---	--	--

<p>дарность, просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; • рассказывать о профессиях родителей и работников школы; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям; • выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; • приводить примеры видов труда людей; • узнавать герб и флаг России, называть ее столицу; • различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный). <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды эмоционального состояния человека; • воспроизводить гимн России. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; • понимать, что такое окружающая среда; • приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); • приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе; • рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; <p>проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов</p> <p>Человек и общество Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; • понимать значение науки и труда в жизни общества; • рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что человек — часть общества и часть природы; • понимать значение общества в жизни человека; 	<p>с растениями и фиксировать их результаты.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать существенные и несущественные признаки; • приводить примеры физических и химических явлений природы; • рассказывать об использовании энергии воды и ветра; • рассказывать о четырех царствах живой природы; • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; • рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; • объяснять особенности питания и дыхания растений; • характеризовать условия прорастания семян; • рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. <p>Человек и общество Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать территории 	<p>мероприятий в каждой природной зоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения в природе. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; • предсказывать погоду по местным признакам; • характеризовать основные виды почв; • характеризовать распределение воды и суши на Земле; • объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; • приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; • объяснять причины смены времён года; • применять масштаб при чтении плана и карты; • отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; • объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; • давать оценку влиянию деятельности человека на природу; • определять причины положи-
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</i> • <i>рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</i> • <i>понимать значение искусства как способа познания мира.</i> 	<p>расселения народов нашей страны на основе исторической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; • описывать устройство города, жизнь и быт горожан; • различать символы государства; • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; • характеризовать главный закон страны; • рассказывать об устройстве нашего государства; • раскрывать основные права и обязанности ребенка. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; • рассказывать об истории возникновения своего города 	<p>тельных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; • участвовать в мероприятиях по охране природы. <p>Человек и общество Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; • различать права и обязанности гражданина, ребёнка; • описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; • описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); • называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало
--	---	--	--

		<p>(села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; • объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; <p>приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</p>	<p>новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; • рассказывать о ключевых событиях истории государства; • рассказывать об основных событиях истории своего края. <p>Ученик получит возможность научиться</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; • сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ); • характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; • описывать культурные достопримечательности своего края.
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p>

		<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
2	Человек и общество	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, ос-</p>

новные правила обращения с газом, электричеством, водой.
 Правила безопасного поведения в природе.
 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение при-</p>

		<p>роды в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>
2	Человек и общество	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

3 класс

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>

		<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
2	Человек и общество	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традицион-</p>

		<p>ных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

4 класс

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i></p> <p>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окру-</p>

		<p>жающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
2	Человек и общество	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>

		<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
3	Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс			
№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

1	Пришла пора учиться	13	<p><i>Рассказывать</i>, что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, свое место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника. <i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; <i>объяснять</i> значение правил поведения в школе и на улице; <i>рассказывать</i> значение школы в жизни детей; <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p>
2	Человек	13	<p><i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их. <i>Составлять</i> устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). <i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i>, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, <i>сопоставлять</i> признаки предметов и органы чувств. <i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения. <i>Составлять</i> меню. <i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приемы управления собой. <i>Разли-</i></p>

			<p>чать эмоциональные состояния людей.</p> <p><i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)</p>
3	Природа в жизни человека	21	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</p> <p><i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p><i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.</p> <p><i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p><i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> ее.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</p> <p><i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p><i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности</p>

4	Человек среди людей	17	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</p> <p><i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p><i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.</p> <p><i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p><i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> ее.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</p> <p><i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p><i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности</p>
---	----------------------------	----	---

2 класс			
№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как люди познают мир	16	<p><i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.</p> <p><i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p>

			<p><i>Приводить</i> примеры некоторых символов и объяснять их значение.</p> <p><i>Рассказывать</i> о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать своё отношение к различным видам искусства.</p> <p><i>Определять</i> время по часам.</p> <p>Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.</p> <p><i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.</p> <p><i>Оценивать</i> красоту окружающей природы.</p> <p><i>Фантазировать</i> и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p> <p>Самостоятельно <i>проводить</i> наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p>Самостоятельно <i>проводить</i> опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</p> <p><i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.</p> <p>Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника.</p> <p><i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.</p> <p><i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.</p> <p><i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p> <p><i>Готовить</i> устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).</p>
2	Мы живем на планете Земля	15	<p><i>Называть</i> 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.</p> <p><i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы;</p> <p><i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p><i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p>

			<p><i>Рассказывать</i>, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.</p> <p><i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;</p> <p><i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующие осенние изменения в природе.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Объяснять</i> различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p><i>Придумывать</i> истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине).</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.</p> <p><i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. <i>Объяснять</i>, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> своё участие в проектной деятельности.</p>
3	Природа вокруг нас	24	<p><i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно</i></p>

		<p><i>обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</i></p> <p><i>Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.</i></p> <p><i>Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть цвета радуги по порядку. Рассказывать о красоте окружающего мира.</i></p> <p><i>Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</i></p> <p><i>Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.</i></p> <p><i>Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</i></p> <p><i>Объяснять, что называют окружающей средой.</i></p> <p><i>Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу.</i></p> <p><i>Находить ответы на вопросы в тексте учебника.</i></p> <p><i>Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</i></p> <p><i>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде.</i></p> <p><i>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.</i></p> <p><i>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</i></p> <p><i>Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</i></p> <p><i>Читать схемы и извлекать нужную информацию.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</i></p> <p><i>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</i></p> <p><i>Участвовать в коллективной подготовке театра теней.</i></p> <p><i>Выражать настроение в рисунках.</i></p> <p><i>Оценивать своё поведение и поведение других</i></p>
--	--	---

			<p>детей в природе.</p> <p><i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха).</p> <p><i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице.</p> <p><i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни».</p>
--	--	--	---

4	Люди вокруг нас	13	<p><i>Доказывать</i>, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).</p> <p><i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.</p> <p><i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i>, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»;</p> <p><i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.</p> <p><i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><i>Выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p><i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.</p> <p><i>Оценивать</i> своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону.</p> <p><i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать</i>, <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы.</p> <p><i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещённом в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
---	-----------------	----	--

3 класс			
№	Тема раздела	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Природа вокруг нас	8	<p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу,</p>

			<p><i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая).</p> <p><i>Приводить примеры</i> явлений природы.</p> <p><i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p> <p><i>Составлять план</i> наблюдений.</p> <p><i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i></p>
2	Вода, воздух, горные породы и почва	16	<p><i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.</p> <p><i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.</p> <p><i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.</p> <p><i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i>, как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.</p> <p><i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.</p> <p><i>Пользоваться схемами</i>, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</p> <p><i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Исследовать</i>:</p> <p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов;</p> <p>свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;</p> <p>свойства песка, глины (опыты, групповая работа).</p>

			состав почвы на основе опытов
3	О царствах живой природы	16	<p><i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.</p> <p><i>Называть</i> царства живой природы.</p> <p><i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.</p> <p><i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.</p> <p><i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.</p> <p><i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.</p> <p><i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Моделировать</i> развитие растений и животных.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p>
4	Человек	10	<p><i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства</i> и <i>различия</i> между человеком и животными.</p> <p><i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> и <i>самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> и <i>самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить до-</p>

			<p>клады и обсуждать полученные сведения. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие.</p>
5	Человек в обществе	18	<p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; отличать историческую карту от географической. <i>Устанавливать</i> длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу. <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) <i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения. <i>Кратко характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. <i>Находить</i> краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить</i> информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете <i>Показывать</i> на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка. <i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. <i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград. <i>Находить</i> информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать свое участие. <i>Участвовать</i> в исследовании происхождения названия улиц</p>

Представлять результаты своей деятельности

4 класс			
№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Наш край	22	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p><i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра;</p> <p>предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды.</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.</p> <p><i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку.</p> <p><i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изобразить</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности.</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.</p> <p><i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</p> <p><i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и живот-</p>

			<p>ных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.</p> <p><i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.</p> <p>характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p> <p>Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.</p> <p><i>Читать схемы</i>, характеризующие круговорот веществ в природе;</p> <p><i>моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p><i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности.</p>
2	Наша родина на планете Земля	12	<p><i>Давать определение</i> материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года.</p> <p><i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</p> <p><i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</p> <p><i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</p> <p><i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.</p> <p><i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.</p> <p><i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности.</p>

			<p><i>Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.</i></p> <p><i>Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</i></p> <p><i>Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеofilmах и др.</i></p> <p><i>Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности.</i></p> <p><i>Отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах.</i></p> <p><i>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края»</i></p> <p><i>Исследовать способы очищения загрязнённой воды.</i></p> <p><i>Представлять результаты проектной деятельности.</i></p>
3	История нашей Родины Наши верные помощники	1	<p><i>Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.</i></p> <p><i>Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.</i></p> <p><i>Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/</i></p> <p><i>Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</i></p> <p><i>Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</i></p> <p><i>Составлять летопись своей семьи</i></p>
4	Древняя Русь	5	<p><i>Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь).</i></p> <p><i>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.</i></p> <p><i>Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты</i></p> <p><i>Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)</i></p> <p><i>Составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.</i></p>

			<i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения.
5	Московское царство	6	<p>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). Составлять вопросы по теме. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения. Моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). Выразить свои мысли и чувства по поводу исторических событий. Обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. Оценивать результаты своей деятельности. Выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать.</p>
6	Российская империя	9	<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i>. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными. <i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края. <i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох. <i>Сравнивать</i> одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Выбирать <i>форму участия в проектной деятельности</i> (костюмированный бал, макет города XIX века), <i>предлагать</i> свои проекты, <i>самостоятельно распределять</i> роли и <i>планировать свое участие</i>, представлять <i>результаты своей деятельности</i>.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов.
7	Российское государство	13	<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i></p> <p><i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p><i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).</p> <p><i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p> <p><i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 42 листа(ов).
директор МБОУ Муслимовский лицей
Хабидуллина Л.Я.

(подпись)

М.П.

« 19 » августа 2019 года

